Кейс для четвёртой группы

«Репортаж 4»

Добрый день! Мы ведем свой репортаж с территорий не тронутой человеком. Главной достопримечательностью этой страны является ее уникальная природа, привлекающая людей, увлеченных экотуризмом. Бескрайние просторы степей, безжизненные пустыни и солончаки, величественные горные районы, голубые озера и, конечно же, самобытное местное население — вот на что приезжают посмотреть люди со всего мира. В рельефе этой страны представлено плато приподнятое на высоту 900—1500 м над уровнем моря. Юг, юго-запад и юго-восток этого государства занимает пустыня Гоби, где находятся редчайшие на земном шаре кладбища ископаемых животных юрского и мелового периодов. Страна не имеет выход в Мировой океан. Здесь резко континентальный климат с суровой зимой и сухим жарким летом.

Главной отраслью экономики является животноводство. Здесь разводят коней, крупный рогатый скот, коз, овец и верблюдов, естественными пастбищами для них являются степи, занимающие немалую часть территории этой страны. Поэтому основу национальной кухни составляют мясные блюда из баранины, говядины. Специи практически не добавляют в блюда.

Богата полезными ископаемыми, на добыче и обработке которых построена промышленность этой страны. Значительное число предприятий обрабатывающей промышленности сосредоточено в столице страны.

Несмотря на урбанизацию, уклад степной жизни является определяющим в жизни жителей этой страны. И юрта - удобное и практичное жилье, по – прежнему, как и много лет назад, используется скотоводами сегодня. За час семья может спокойно собрать или разобрать жилье.

Эта страна с древнейшей историей, таит в себе немало загадок из прошлого.

Вопросы

1. О какой стране идет речь?

2. В каком регионе Азии находится данное государство?

3. Какова площадь этой страны и численность населения? Определите плотность населения страны, сравните её со средним показателем плотности населения этого субрегиона (средняя плотность населения этого субрегиона 18 чел./км²).

4. Какая форма правления в этой стране?

5. Какую религию исповедует местное население?

6. Каковы отличительные черты климата?

7. Какие отрасли специализации характерны для страны?

**4 группа. Рабочий лист**

ФИ обучающихся:

Тема урока:

**Информация о стране (дополните)**

1. Страна:

2. Регион Азии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Площадь страны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ численность населения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_плотность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Форма правления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Религия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Климат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Отрасли специализации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Составьте синквейн**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(1 слово, близкое к теме урока)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(описание темы в двух словах-признаках, прилагательных)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3 глагола, определяющих вашу деятельность на уроке)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фраза из четырех слов, раскрывающих смысл слова на первой строке)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(одно слово – ассоциация, синоним, которое повторяет суть темы в 1 строке)

**Оцените свою работу, поставив оценку в рабочих листах**

Оценка работы ученика (оценка группы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка работы ученика (самооценка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка работы ученика (учитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_